

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W
SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO
W IŁŻY DLA KLAS VII-VIII

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie następujących dokumentów:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz. 1943, z późn. zmianami)
2. Ustawa z dnia 16 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843 oraz z 2016. Poz.1278)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz.1651)

ZAGADNIENIA OGÓLNE

1. Każdy uczeń oceniany jest rzetelnie i sprawiedliwie.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione poniżej formy aktywności ucznia.
3. Testy po każdym dziale są obowiązkowe.
4. **Testy** są zapowiadane z **tygodniowym wyprzedzeniem** (wpisanym do dziennika) wraz z informacją o zakresie sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
5. Krótkie sprawdziany, tzw. **kartkówki** obejmujące materiał 3 ostatnich lekcji **nie muszą być zapowiadane**.
6. Uczeń nieobecny na teście powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Termin pisania testu przez takiego ucznia nie może przekraczać 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
7. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z testu, sprawdzianu, wypowiedzi ustnej lub wypracowania. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela w terminie do 2 tygodni. Przy wystawianiu ocen semestralnych brane są pod uwagę obie oceny.
8. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach w zeszytach przedmiotowym i zeszytach ćwiczeń.
9. Uczeń ma obowiązek posiadać na każdej lekcji systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik.
10. Uczeń ma prawo zgłosić **dwa nieprzygotowania** do lekcji w ciągu jednego semestru - za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych testów lub sprawdzianów/kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Jako nieprzygotowanie do lekcji rozumie się brak gotowości do odpowiedzi, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu.

11. Nieprzygotowany uczeń w ciągu semestru ma prawo do **5 „minusów”**.
Po wykorzystaniu **5 „minusów”** nieprzygotowany uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną** do dziennika.
12. Uczeń może w ciągu semestru otrzymywać „plusy” za swoją aktywność i zaangażowanie na zajęciach. Po uzyskaniu **5 „plusów”** uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** do dziennika.
13. Ocena semestralna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie ocen częściowych, nie jest jednak średnią arytmetyczną ocen. Największą wagę mają oceny z prac pisemnych (testów, sprawdzianów), kartkówek oraz praktycznych umiejętności (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem). Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy, predyspozycje oraz możliwości intelektualne ucznia.
14. Wszystkie sprawy sporne dotyczące ocen, nie uwzględnione w PZO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO i odpowiednimi rozporządzeniami MEN.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Wypowiedzi ustne (co najmniej 2 oceny w semestrze) – dialogi lub monologi na podany temat.
2. Praca na lekcji – uczeń jest oceniany za wypowiedzi ustne z bieżącego materiału, wykonanie ćwiczeń pisemnych podczas lekcji, pracę w grupach, ćwiczenia w słuchaniu oraz aktywność.
3. Prace pisemne – testy po każdym zakończonym dziale (przynajmniej 2 oceny w semestrze), 15-minutowe sprawdziany z wyznaczonego przez nauczyciela materiału (przynajmniej 1 ocena w semestrze), kartkówki z najwyższej 3 ostatnich lekcji przeprowadzane bez zapowiedzi nauczyciela (według potrzeb). Uczeń, który ma obniżone wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub dysortografii może zrobić więcej błędów w pracy pisemnej i nauczyciel nie bierze pod uwagę błędów ortograficznych i graficznych przy ich ocenie. W przypadku kartkówek ze słówek taki uczeń może odpowiadać ustnie.
4. Prace projektowe (przynajmniej 1 w semestrze) – prace wykonywane samodzielnie bądź w grupach podczas lekcji.
5. Uczeń może również otrzymać ocenę z czytania ze zrozumieniem. Tłumaczenie i odpowiedzi na pytania wynikają z posiadanej wiedzy, zatem uczeń, również z dysfunkcjami jest oceniany wg kryteriów ogólnych.
6. Jeśli w opinii z poradni jest zapis o wydłużeniu czasu pracy, uczeń może Skorzystać z tego prawa. Czas pracy takiego ucznia jest dłuższy o 20%.

PRACE DOMOWE

Prace domowe nauczyciel może zadać zainteresowanym uczniom w formie pisemnej lub praktyczno-technicznej. Taka praca, wykonywana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, nie jest dla ucznia obowiązkowa.

Nauczyciel nie ocenia pracy w skali ocen 1-6, ale udziela informacji zwrotnej uczniowi biorąc pod uwagę min.: wartość merytoryczną pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji oraz oryginalność i pomysłowość pracy.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN

Każdej ocenie uzyskanej przez ucznia przypisana jest waga:

Kategoria ocen	Waga
prace klasowe, osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (1, 2, 3 miejsce, laureat, wyróżnienie, finalista),	3
kartkówki, 15-minutowe sprawdziany, prace dodatkowe długoterminowe, projekty, odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca dodatkowa,	2
praca w grupach, aktywność, słuchanie, rozwiązywanie ćwiczeń, zdalne nauczanie.	1

Prace pisemne uczniów klas IV – VIII (testy, sprawdziany, kartkówki) oceniane są następująco:

29% i mniej – ocena niedostateczna – 1

50% - 30% – ocena dopuszczająca – 2

74% - 51% - ocena dostateczna – 3

89% - 75% - ocena dobra – 4

95% -90% - ocena bardzo dobra – 5

100% -96% + zadanie dodatkowe - ocena celująca – 6

Jeżeli nie ma zadania dodatkowego uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą od 90% do 100%.

Zadanie dodatkowe nie jest punktowane.

Śródroczne i końcowe oceny klasyfikacyjne:

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
- Prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zdania wykraczające poziomem poza ocenę bardzo dobrą.
- Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza program nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, mówieniu, pisaniu oraz gramatyce i słownictwie.
- W zakresie rozumienia : bezbłędnie rozumie tekst po jego dwukrotnym przeczytaniu, formułuje płynną, swobodną wypowiedź bogatą w leksykę i struktury wykraczające poza program nauczania, wykazuje całkowitą poprawność językową.
- W zakresie reagowania i słuchania : bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach życia codziennego (dialogi sytuacyjne)
- W zakresie mówienia: wykazuje dużą swobodę wypowiedzi wzbogaconej własnym komentarzem, bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, wypowiada się z pełną poprawnością fonetyczną intonacyjną.
- W zakresie czytania : bezbłędnie czyta i rozumie teksty samodzielnie czytanie w tym dodatkowo przynajmniej jedną książkę wykraczającą poza poziom programu szkoły podstawowej.
- W zakresie pisania : bezbłędnie posługuje się formami gramatycznymi i wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.
- Bezbłędnie pisze testy (100% zadań testowych określonych programem nauczania).
- Jest finalistą, laureatem lub uzyskał wyróżnienie w konkursie pozaszkolnym lub zdobył 1, 2 albo 3 miejsce w szkolnym konkursie przedmiotowym mając równocześnie minimum 70% ocen celujących z testów.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- W zakresie rozumienia : w pełni rozumie sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela.
- W zakresie słuchania : uczeń potrafi rozumieć ogólny sens i kluczowe informacje pochodzące z różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego oraz z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

- W zakresie mówienia : potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie bez zawahań, posługuje się poprawnym językiem popełniając niewielkie błędy, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli, potrafi wypowiadać się na tematy z życia codziennego, jak również o charakterze abstrakcyjnym, bardziej złożonym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć (dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji).
- W zakresie czytania : bezbłędnie czyta i rozumie teksty z podręcznika oraz nowe teksty, przeczytane samodzielnie (np. tzw. „readersy” – na poziomie programu nauczania).
- W zakresie pisania : potrafi napisać zdania zawierające poprawne struktury gramatyczne i słownictwo, w spójny sposób potrafi zorganizować tekst, zawiera wszystkie istotne elementy w zadaniu pisemnym, takie jak odpowiednia długość tekstu, zgodność z tematem, interpunkcja itp., zna i stosuje wszelkie wprowadzone formy gramatyczne.

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- W zakresie rozumienia : rozumie tekst, jednak dopuszczalne są niewielkie nieścisłości w rozumieniu tekstu, zna słownictwo odpowiednie do zadania, ma poprawną wymowę, akcent i intonację, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, jednak nie zaburza to możliwości komunikowania się. Poprawnie reaguje na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.
- W zakresie słuchania : potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens wypowiedzi oraz większości kluczowych informacji pochodzących z różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć większość informacji i przekształcić je w formę pisemną, rozpoznać uczucia i intencje mówiącego, z łatwością rozróżnia dźwięki i rozumie polecenia nauczyciela.
- W zakresie mówienia : przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informację, mówi spójnie bez zawahań, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, dysponuje wystarczającym zasobem słownictwa, aby wyrazić myśli i wypowiedzieć się na omawiane tematy życia codziennego oraz niektóre tematy o charakterze bardziej abstrakcyjnym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, a popełniane błędy nie zakłócają komunikacji.
- W zakresie czytania : czyta poprawnie choć dopuszczalne są drobne błędy w czytaniu i rozumieniu, korzysta ze słownika w trakcie czytania.
- W zakresie pisania : próbuje pisać zdania zawierające zazwyczaj poprawne, złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w pracach pisemnych zawiera wszystkie istotne

elementy, jednak niektóre są zbyt mało rozwinięte, popełnia drobne błędy w pisowni, w testach popełnia niewiele błędów.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- W zakresie rozumienia : niezupełnie rozumie tekst i występują różnice między czynną i bierną znajomością języka, używa prostego, mało urozmaiconego słownictwa, ma problemy z doбором właściwych słów i poprawnym użyciem struktur gramatycznych, popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające rozumienie wypowiedzi, nie zawsze reaguje poprawnie na polecenia lub pytania dotyczące życia codziennego.
- W zakresie słuchania : nie zawsze rozumie ogólny sens słuchanego tekstu, potrafi wyłowić część kluczowych informacji z różnorodnych tekstów i rozmów i te potrafi przekształcić w pisemną wypowiedź, zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.
- W zakresie mówienia : potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, mówi spójnie, z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem w zakresie wyrażania myśli i idei, potrafi w prosty sposób omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, rzadko próbuje w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie, można go zwykle zrozumieć, ale z pewną trudnością.
- W zakresie czytania : potrafi czytać ze zrozumieniem fragment tekstu podręcznikowego korzystając ze słownika.
- W zakresie pisania : potrafi napisać zdania zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo, praca pisemna jest mało spójna, ale zawiera większość istotnych elementów, czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, zeszyt przedmiotowy bywa prowadzony niestarannie, bywają w nim braki.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- W zakresie rozumienia : częściowo rozumie tekst, ma ubogie słownictwo, popełnia liczne błędy w wymowie, takie, że komunikacja jest ograniczona, poprawnie reaguje na proste polecenia i pytania nauczyciela.
- W zakresie słuchania : potrafi od czasu do czasu zrozumieć sens słuchanej wypowiedzi i wyłowić najprostsze kluczowe informacje i przekształcić je w bardzo prostą pisemną wypowiedź, czasami potrafi rozpoznać uczucia i intencje mówiącego, rozumie proste polecenia nauczyciela, ale czasem potrzebuje pomocy lub podpowiedzi.
- W zakresie mówienia : czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, wypowiada się za pomocą krótkich mało spójnych zdań z dużym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów, dysponuje

bardzo ograniczonym słownictwem, można zwykle zrozumieć sens wypowiedzi, z dużą trudnością, popełnia znaczne błędy w stosowaniu struktur gramatycznych utrudniające komunikację.

- W zakresie czytania : uczeń w czasie samodzielnego czytania tekstu ze zrozumieniem musi korzystać ze słownika, potrafi jednak znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytania.
- W zakresie pisania : uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne, tekst jest niespójny, zawiera niektóre istotne elementy, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, zeszyt przedmiotowy prowadzony jest niestarannie i bywają w nim braki.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie opanował podstawowych wiadomości w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (pisanie, czytanie, słuchanie, mówienie) i te braki uniemożliwiają naukę na kolejnym poziomie.

-