

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA DLA KLAS I-III**  
**W SZKOLE PODSTAWOWEJ**  
**im. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO w IŁŻY**  
**OPRACOWANE WEDŁUG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje opisowa ocena końcoworoczna. Jest ona informacją o osiągnięciach dziecka, jego problemach dydaktycznych, wychowawczych a także ukazuje rozwój ucznia w określonym przedziale czasowym.

**Bieżące osiągnięcia uczniów oceniane są ocenami cząstkowymi:**

6- celujący

5- bardzo dobry

4- dobry

3- dostateczny

2- dopuszczający

1- niedostateczny

**Cząstkowe oceny z zachowania to:** wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne

**Prace pisemne uczniów klas I-III** (testy, sprawdziany, kartkówki, dyktanda) oceniane będą następująco:

100% + zadanie dodatkowe- ocena - 6

100% - 90% - ocena - 5

89%- 75% - ocena - 4

74%-46% - ocena - 3

45%-30% - ocena - 2

29% i poniżej - ocena – 1

# EDUKACJA POLONISTYCZNA

## KLASA I

<i>ocena</i>	<i>Zakres wymagań</i>
<b>MÓWIENIE I SŁUCHANIE</b>	
6	Wypowiada się wielozdaniowo na podany temat, ma bogate słownictwo, aktywnie uczestniczy w grach dramowych obejmujących rozmowę i działanie.
5	Opowiada treść wysłuchanych i przeczytanych utworów, potrafi odpowiadać na pytania związane z tekstem, aktywnie uczestniczy w rozmowie.
4	Poprawnie odpowiada na pytania, rozumie treść złożonych poleceń nauczyciela i sens wypowiedzi rówieśników.
3	Odpowiada na pytania prostymi zdaniami lub pojedynczymi słowami, posiada mały zasób słów i pojęć.
2	Nie zawsze rozumie ustne polecenia nauczyciela, odpowiada na pytania pojedynczymi słowami.
1	Nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, odpowiada sporadycznie pojedynczymi słowami.
<b>CZYTANIE</b>	
6	Czyta płynnie, głośno, wyraziście, zachowuje właściwą intonację, przestrzega znaków przestankowych.
5	Czyta poprawnie zdaniami głośno i cicho ze zrozumieniem teksty drukowane i pisane.
4	Czyta poprawnie wyrazami, rozumie znaczenie pisanych wyrazów i zdań.
3	Czyta głośkując lub sylabizując w myśli z wyraźnym wspomaganie wargowym.
2	Czyta z pomocą nauczyciela, głośno składa litery.
1	Nie umie czytać, nie zna liter.

## PISANIE

6	Zna i stosuje zasady ortograficzne, pisze bezbłędnie ze słuchu, potrafi samodzielnie napisać krótki tekst na określony temat.
5	Pisze poprawnie z pamięci, z niewielką korektą nauczyciela potrafi zredagować tekst i samodzielnie go zapisać.
4	Popełnia sporadyczne błędy w pisaniu z pamięci, redaguje i zapisuje krótki tekst z pomocą nauczyciela, stosuje prawidłowy kształt liter i połączeń, zachowuje liniaturę.
3	Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci, zbiorowo redaguje krótką wypowiedź, popełnia błędy graficzne.
2	Popełnia liczne błędy w pisaniu i przepisywaniu tekstów, pisze niestarannie i niekształtnie.
1	Nie potrafi pisać z pamięci, popełnia liczne błędy w odwzorowywaniu, nie zachowuje liniatury, oraz prawidłowego kształtu liter.

## GRAMATYKA

6	Samodzielnie wyszukuje w tekście rzeczowniki i czasowniki, pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, tworzy wyrazy pokrewne.
5	Nazywa przedmioty i ich cechy, nazywa czynności wykonywane przez osoby i zwierzęta, rozpoznaje zdania wykrzyknikowe, oznajmujące i pytające, potrafi ułożyć zdania z rozsypanki sylabowej.
4	Potrafi samodzielnie dzielić wyrazy na sylaby i głoski, ułożyć zdanie z rozsypani wyrazowej, pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski.
3	Potrafi dzielić wyrazy na głoski i sylaby, Stosuje wielką literę na początku zdania, wyróżnia wyrazy w zdaniach i sylaby i głoski w wyrazach.
2	Wyróżnia sylaby w wyrazach, potrafi określić liczbę sylab, głosek i liter w wyrazach o pisowni zgodnej z budową.
1	Nie zna liter, nie rozumie pojęć głoska, litera, sylaba.

## KLASA II

### **MÓWIENIE I SŁUCHANIE**

6	Potrafi prawidłowo konstruować dłuższą wypowiedź, uzasadnić własny sąd, używając przy tym bogatego słownictwa.
5	Indywidualnie opowiada przeczytane teksty, poprawnie pod względem gramatycznym i logicznym.
4	Wypowiada się poprawnie zbudowanymi krótkimi zdaniami poprawnie pod względem logicznym.
3	Wypowiada się spontanicznie popełniając błędy gramatyczne.
2	Wypowiada się pojedynczymi zdaniami nie uwzględniając poprawności gramatycznej.
1	Nie potrafi wypowiadać się w formie zdaniowej.
<b>CZYTANIE</b>	
6	Czyta biegle każdy nowy tekst.
5	Czyta płynnie ze zrozumieniem poznany tekst z uwzględnieniem siły głosu, przestrzegając interpunkcji.
4	Czyta poprawnie, rozumie przeczytany tekst.
3	Czyta poprawnie z nielicznymi błędami.
2	Czyta popełniając liczne błędy.
1	Nie radzi sobie z czytaniem (głosuje, sylabizuje).

## **PISANIE**

6	Samodzielnie układa i poprawnie, kształtnie pisze teksty w postaci opisów, opowiadań, życzeń, listów.
5	Samodzielnie układa i kształtnie pisze spójną wypowiedź wielozdaniową.
4	Zbiorowo układa i kształtnie pisze wypowiedź wielozdaniowa, popełniając sporadyczne błędy ortograficzne i gramatyczne.
3	Zbiorowo układa i zapisuje krótką wypowiedź popełniając liczne błędy.
2	Układa i pisze wypowiedź tylko z pomocą nauczyciela.
1	Nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela ułożyć i zapisać krótkiej wypowiedzi.

## **GRAMATYKA**

6	Bezbłędnie rozpoznaje wszystkie części mowy.
5	Poprawnie wyszukuje rzeczowniki i czasowniki, potrafi rozwijać zdania.
4	Popelnia sporadyczne błędy gramatyczne.
3	Popelnia błędy gramatyczne.
2	Popelnia liczne błędy gramatyczne.
1	Nie zna i nie stosuje zasad gramatycznych.

### KLASA III

#### **MÓWIENIE I SŁUCHANIE**

6	Potrafi samodzielnie, płynnie wypowiadać się na różne tematy, poprawnie pod względem gramatycznym, stosując bogaty zasób słownictwa, pięknie recytuje fragmenty prozy.
5	Potrafi poprawnie, w uporządkowanej formie wypowiadać się na temat własnych przeżyć i doświadczeń, pięknie recytuje wiersze.
4	Samodzielnie układa dłuższą wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym.
3	Układa krótką wypowiedź w nieuporządkowanej formie, popełnia błędy gramatyczne.
2	Potrafi udzielić odpowiedzi na postawione przez nauczyciela pytanie, popełnia błędy gramatyczne i stylistyczne.
1	Nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, na pytania odpowiada pojedynczymi słowami.

#### **CZYTANIE**

6	Czyta biegle ze zrozumieniem nowy tekst, wyraziście i z właściwą intonacją.
5	Czyta biegle i wyraziście w dobrym tempie znany tekst, potrafi czytać cicho ze zrozumieniem, ustala kolejność zdarzeń.
4	Czyta płynnie z nielicznymi błędami.
3	Czyta wolno, niezbyt płynnie, popełnia błędy, odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
2	Czyta wolno, popełnia liczne błędy, nie zawsze rozumie przeczytany tekst.
1	Czyta bardzo słabo, w wolnym tempie, sylabizuje, głośuje.

## PISANIE

6	Potrafi samodzielnie zredagować i pisać własne teksty, zapisując własne myśli w formie zdań.
5	Potrafi samodzielnie zredagować i zapisać wielozdaniową wypowiedź pisemną, poprawną pod względem gramatycznym i ortograficznym.
4	Samodzielnie układa i kształtnie pisze spójną wypowiedź kilkuzdaniową, popełnia sporadyczne błędy ortograficzne i gramatyczne.
3	Samodzielnie układa krótką wypowiedź pisemną, czasem popełniając błędy.
2	Zbiorowo układa kilkuzdaniową wypowiedź i zapisuje ją popełniając błędy.
1	Potrafi ułożyć kilka krótkich zdań na podany temat tylko z pomocą nauczyciela.

## GRAMATYKA

6	Posiada wiedzę gramatyczną wykraczającą poza program.
5	Bezbłędnie rozpoznaje i właściwie stosuje części mowy, układa wyrazy w kolejności alfabetycznej, tworzy wyrazy pokrewne.
4	Popełnia sporadyczne błędy gramatyczne.
3	Popełnia błędy gramatyczne.
2	Popełnia liczne błędy gramatyczne.
1	Nie zna i nie stosuje zasad gramatycznych



# EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA

## KLASY I-III

<i>ocena</i>	<i>Zakres wymagań</i>
6	Posiada wiedzę wykraczającą poza treści programu.
5	Bardzo dobrze zna treści programowe społeczne, przyrodnicze, geograficzne, komunikacyjne, zdrowotne.
4	Dobrze opanował treści programowe społeczne, przyrodnicze, geograficzne, komunikacyjne, zdrowotne.
3	Interesuje się środowiskiem i wypowiada się na jego temat, nie zna treści programowych.
2	Słabo orientuje się w otaczającym środowisku i niechętnie wypowiada się na tematy z nim związane.
1	Nie potrafi wypowiadać się na temat otaczającego środowiska.

# EDUKACJA MATEMATYCZNA

## KLASA I

<i>ocena</i>	<i>Zakres wymagań</i>
6	Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza treści przewidziane programem klasy I.
5	Sprawnie dodaje, odejmuje w pamięci w zakresie 20 oraz zapisuje te operacje za pomocą symulacji matematycznych; rozwiązuje zadania tekstowe, układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji, formuł matematycznych, przekształca treść zadań według podanych warunków; rozróżnia i nazywa figury geometryczne; opanował praktyczne wiadomości z zakresu znajomości i obliczania jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy i kalendarza przewidziane programem klasy I.

4	Dodaje, odejmuje w zakresie 20 z pomocą konkretów; rozwiązuje proste zadania tekstowe; określa kierunki i położenie osób oraz przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie; rozpoznaje poznane figury geometryczne w otoczeniu, na modelach i rysunkach; dobrze opanował wiadomości praktyczne z zakresu programu klasy I.
3	Dodaje, odejmuje z pomocą nauczyciela; rozwiązuje proste zadania tekstowe na konkretach; zna figury geometryczne; zna kalendarz, jednostki miary, wagi, czasu, pieniędzy.
2	Popelnia błędy w dodawaniu, odejmowaniu, ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem ; nie radzi sobie z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych; ma kłopoty z określaniem kierunków i położenia osób i przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie oraz rozpoznawaniem figur geometrycznych; słabo rozumie sens pomiaru długości, istotę ważenia, obliczeń zegarowych i kalendarzowych.
1	Nie rozumie pojęcia liczby, nie potrafi dodawać, odejmować, nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać prostego zadania tekstowego, posługiwać się linijką oraz dokonywać prostych obliczeń praktycznych.

## KLASA II

<i>ocena</i>	<i>Zakres wymagań</i>
6	Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza treści przewidziane programem klasy II, samodzielnie rozwiązuje zadania nietypowe.
5	Samodzielnie dokonuje operacji na zbiorach, działań na liczbach; układa, przekształca i rozwiązuje różnymi sposobami złożone zadania tekstowe; zna i stosuje wiadomości praktyczne.
4	Dokonuje operacji na zbiorach, działań na liczbach, układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe w pracy zbiorowej; zna i stosuje większość wiadomości praktycznych.
3	Wykonując proste operacje na zbiorach i działania na liczbach popełnia błędy; samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe; stosuje niektóre wiadomości praktyczne.
2	Operacje na zbiorach i działania na liczbach wykonuje na konkretach popełniając błędy; rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela; słabo radzi sobie ze stosowaniem wiadomości praktycznych.

1	Nie radzi sobie z wykonywaniem operacji na zbiorach i działaniach na liczbach, nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego; nie zna i nie stosuje wiadomości praktycznych.
---	--

### KLASA III

<i>ocena</i>	<i>Zakres wymagań</i>
6	Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza treści przewidziane programem klasy III.
5	Sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100 w pamięci i pisemnie; posługuje się językiem matematycznym, rozumie związki między liczbami, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, potrafi rozwiązywać równania; samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe; sprawnie posługuje się linijką, potrafi obliczyć obwody poznanych figur geometrycznych; opanował umiejętności praktyczne w zakresie znajomości i obliczania jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy i kalendarza.
4	Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100 pamięciowo i pisemnie popełniając niewielkie błędy, rozumie związki między liczbami, posługuje się językiem matematycznym, samodzielnie układa i rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, a z niewielką pomocą zadania złożone; umie posługiwać się linijką, zna figury geometryczne; potrafi dokonywać obliczeń w zakresie wiadomości praktycznych,
3	Potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić w zakresie 100 z błędami; potrafi rozwiązać zadanie tekstowe jednodziałaniowe, z pomocą nauczyciela umie rozwiązać zadanie złożone, umie posługiwać się linijką, zna figury geometryczne, zna się na zegarku i kalendarzu.
2	Popełnia błędy w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu w zakresie 100 w obliczeniach pamięciowych i pisemnych, z pomocą potrafi rozwiązać zadanie jednodziałaniowe; niezbyt dobrze posługuje się linijką; nie rozumie związków między liczbami; nie opanował wiadomości z geometrii; nie opanował wiadomości praktycznych przewidzianych programem klasy III.
1	Nie potrafi wykonywać czterech działań, nie zna tabliczki mnożenia, nie potrafi dokonywać obliczeń sposobem pisemnym, nie umie rozwiązywać zadań; nie potrafi posługiwać się linijką; nie umie dokonywać obliczeń zegarowych i kalendarzowych.

# EDUKACJA MUZYCZNA

## KLASY I-III

<i>ocena</i>	<i>Zakres wymagań</i>
6	Samodzielnie śpiewa piosenki poprawnie pod względem rytmicznym i melodycznym; gra na instrumentach melodycznych z nut, posiada wiadomości wykraczające poza wymagania programowe dla danej klasy.
5	Śpiewa indywidualnie poznane piosenki; gra na instrumentach perkusyjnych; rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów; bardzo dobrze opanował wiadomości przewidziane programem.
4	Poprawnie śpiewa poznane piosenki; umie zilustrować ruchem treść piosenek; potrafi odtworzyć rytm piosenek; dobrze opanował wiadomości przewidziane programem.
3	Zbiorowo śpiewa poznane piosenki; bierze udział w zabawach rytmiczno-tanecznych; słabo opanował materiał programowy.
2	Niechętnie śpiewa poznane piosenki; nie rozróżnia brzmienia poznanych instrumentów.
1	Nie śpiewa nawet zbiorowo poznanych piosenek; nie uczestniczy w zabawach rytmicznych, tanecznych.

# EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

## KLASY I-III

<i>ocena</i>	<i>Zakres wymagań</i>
6	Potrafi wyrazić w różnych formach plastycznych swoje przeżycia, obserwacje, nastroje, wiedzę o świecie; swobodnie posługuje się poznanymi i nowymi technikami plastycznymi; potrafi samodzielnie zorganizować stanowisko pracy.
5	Potrafi przedstawić środkami plastycznymi ciekawy układ kompozycyjny, posługuje się linią i plamą jako środkami wypowiedzi plastycznej; dba o czystość, porządek i bezpieczeństwo w czasie pracy.
4	Potrafi określić cechy przedmiotu, jego kształt, barwę, wielkość, fakturę, umie dobrać właściwe narzędzia do wykonywanej pracy, potrafi przeczytać prosty schemat techniczny.
3	Potrafi wyróżnić części postaci ludzkiej i zwierzęcej oraz części roślin, nazywa ich kształty, proporcje i barwy.
2	Zna nieliczne techniki plastyczne, potrafi się nimi posługiwać; zna podstawowe kolory, potrafi określać niektóre cechy przedmiotów.
1	Nie potrafi przedstawić środkami plastycznymi prostych układów kompozycyjnych, nie potrafi określać cech przedmiotów, nie potrafi wyróżnić części postaci ludzkiej, nie umie utrzymać ładu na stanowisku pracy, nie umie posługiwać się prostymi narzędziami.

# EDUKACJA MOTORYCZNO-ZDROWOTNA

## KLASY I-III

<i>ocena</i>	<i>Zakres wymagań</i>
6	Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i aktywnie uczestniczy w działalności związanej z kulturą fizyczną na terenie szkoły i poza nią, bierze udział w zawodach, olimpiadach sportowych, posiada umiejętności wykraczające poza program.
5	Wykazuje duże postępy w zakresie umiejętności i sprawności fizycznej, bierze aktywny i systematyczny udział w zajęciach lekcyjnych; jego postawa wobec nauczyciela i kolegów, zaangażowanie i stosunek do zajęć sportowych nie budzą zastrzeżeń.
4	Wykazuje stałe postępy w zakresie umiejętności i sprawności fizycznej, jego postawa wobec nauczyciela i kolegów nie budzi większych zastrzeżeń.
3	Pracuje nad sprawnością fizyczną, wykazuje nieznaczne braki w zakresie nawyków higienicznych.
2	Nie pracuje nad sprawnością fizyczną, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń fizycznych.
1	Ma lekceważący, niechętny stosunek do zajęć, nie przynosi stroju.

## PRACE DOMOWE

Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2024 r., poz438): & 12a.1-2, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej w Iłży podjęli decyzję, że w klasach I –III nie zadają uczniom prac domowych z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą, czyli:

### 1. Ćwiczenia w pisaniu:

- odręczne przepisywanie (odwzorowywanie): przepisz, odwzoruj,
- odręczne pisanie, np.: uzupełnij, zaznacz, podkreśl, wymień, uporządkuj, dobierz, połącz, podziel, zastosuj zasadę ortograficzną/ interpunkcyjną - wstaw, wyróżnij kolorem.

### 2. Manualne ćwiczenia plastyczne:

- malowanie: pomaluj, domaluj, zamaluj,
- rysowanie: narysuj,
- lepienie: ulep, dolep, przylep,
- odbijanie: odbij.

### 3. Manualne ćwiczenia techniczne:

- wycinanie: wytnij, potnij,
- wydzieranie: wydrzyj paluszkami.

### 4. Stosowanie połączeń nierozłącznych:

- sklejanie: sklej, sklej taśmą,
- składanie: złoż,
- zszywanie: zszyj zszywkami, igłą i nitką.
- klejenie: wklej, przyklej, doklej, poklej, odklej, naklej,
- szycie: zszyj, sfastryguj.

### 5. Posługiwanie się linijką:

- mierzenie; zmierz linijką, miarką,
- za pomocą linijki narysuj.

### **Obowiązkowo w domu należy z dzieckiem ćwiczyć:**

1. Technikę czytania głośnego, płynnego i wyrazistego oraz umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem:
  - a) obowiązkiem ucznia jest czytanie w domu zapowiedzianych lektur,
  - b) obowiązkiem dziecka jest czytanie omówionych uprzednio na lekcji utworów: opowiadań, wierszy oraz ich nauka na pamięć.
2. Uczeń w domu powinien ćwiczyć nabyte w szkole umiejętności matematyczne:
  - a) dodawanie i odejmowanie w wyznaczonym przez nauczyciela zakresie,
  - b) mnożenie i dzielenie w zakresie zgodnym z podstawą programową.

**Prace domowe nie będą oceniane** częściowymi ocenami wg Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i Klasyfikowania Uczniów oraz według Przedmiotowego Systemu Oceniania obowiązującego w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłży. Nauczyciel udziela informacji zwrotnej do wykonywanej pracy domowej, pomaga w uzyskaniu przez ucznia prawidłowego obrazu własnych możliwości, dostarcza wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, informuje o poziomie osiągnięć edukacyjnych i ostępach dziecka.

Sposób sformułowania i przekazania informacji zwrotnej będzie dostosowany do wieku i możliwości ucznia. Informacja o umiejętności samodzielnego uczenia się będzie dla rodziców przekazywana podczas klasowych lub indywidualnych spotkań .