

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W IŁŻY DLA KLAS IV-VIII

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie następujących dokumentów:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz. 1943, z późn. zmianami)
2. Ustawa z dnia 16 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843 oraz z 2016. Poz.1278) 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz.1651)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 24 marca 2024r.(Dz. U. z dnia 25 marca 2024r, poz.438) zmieniające rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 26 lutego 2019r.)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024r.(Dz. U. z 2024r.poz.996) zmieniające rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U z 2017r.poz 356).

ZAGADNIENIA OGÓLNE

1. Każdy uczeń oceniany jest rzetelnie i sprawiedliwie.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione poniżej formy aktywności ucznia.
3. Testy po każdym dziale są obowiązkowe.
4. **Testy** są zapowiadane z **tygodniowym wyprzedzeniem** (wpisanym do dziennika) wraz z informacją o zakresie sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
5. Krótkie sprawdziany, tzw. **kartkówki** obejmujące materiał 3 ostatnich lekcji **nie muszą być zapowiadane.**

6. Uczeń nieobecny na teście powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Termin pisania testu przez takiego ucznia nie może przekraczać 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
7. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z testu, sprawdzianu, wypowiedzi ustnej lub wypracowania. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela w terminie do 2 tygodni. Przy wystawianiu ocen semestralnych brane są pod uwagę obie oceny.
8. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach w zeszytach przedmiotowym i zeszytach ćwiczeń.
9. Uczeń ma obowiązek posiadać na każdej lekcji systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik.
10. Uczeń ma prawo do **dwukrotnego** w ciągu semestru zgłoszenia **nieprzygotowania** do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych testów lub sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Jako nieprzygotowanie do lekcji rozumie się brak gotowości do odpowiedzi, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu.
11. Nieprzygotowany uczeń w ciągu semestru ma prawo do **3 „minusów”**. Po wykorzystaniu **3 „minusów”** nieprzygotowany uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną** do dziennika.
12. Uczeń może w ciągu semestru otrzymywać „plusy” za swoją aktywność i zaangażowanie na zajęciach. Po uzyskaniu **3 „plusów”** uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą** do dziennika.
13. Ocena semestralna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych, nie jest jednak średnią arytmetyczną ocen. Największą wagę mają oceny z prac pisemnych (testów, sprawdzianów), kartkówek oraz praktycznych umiejętności (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem). Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy, predyspozycje oraz możliwości intelektualne ucznia.
14. Wszystkie sprawy sporne dotyczące ocen, nie uwzględnione w PZO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO i odpowiednimi rozporządzeniami MEN.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Wypowiedzi ustne (co najmniej 2 oceny w semestrze) – dialogi lub monologi na podany temat.
2. Praca na lekcji – uczeń jest oceniany za wypowiedzi ustne z bieżącego materiału, wykonanie ćwiczeń pisemnych podczas lekcji, pracę w grupach, ćwiczenia w słuchaniu oraz aktywność.
3. Prace pisemne – testy po każdym zakończonym dziale (przynajmniej 2 oceny w semestrze), 15-minutowe sprawdziany z wyznaczonego przez nauczyciela materiału (przynajmniej 1 ocena w semestrze), kartkówki z najwyższej 3 ostatnich lekcji przeprowadzane bez zapowiedzi nauczyciela (według potrzeb). Uczeń, który ma obniżone wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub

dysortografii może zrobić więcej błędów w pracy pisemnej i nauczyciel nie bierze pod uwagę błędów ortograficznych i graficznych przy ich ocenie. W przypadku kartkówek ze słówek taki uczeń może odpowiadać ustnie.

4. Wypracowania (przynajmniej 1 w semestrze) – napisane na lekcji.
Wypracowania są oceniane według stałych kryteriów: zgodność z tematem, dobór słownictwa, poprawność językowa, dbałość o układ graficzny, estetyka zapisu (praca bez rażących skreśleń i poprawek. Uczeń z dysleksją – zapis czytelny mimo zaburzeń graficznych).
5. Prace projektowe (przynajmniej 1 w semestrze) – prace wykonywane samodzielnie bądź w grupach podczas lekcji.
6. Uczeń może również otrzymać ocenę z czytania ze zrozumieniem.
Tłumaczenie i odpowiedzi na pytania wynikają z posiadanej wiedzy, zatem uczeń, również z dysfunkcjami jest oceniany wg kryteriów ogólnych.
7. Jeśli w opinii z poradni jest zapis o wydłużeniu czasu pracy, uczeń może skorzystać z tego prawa. Czas pracy takiego ucznia jest dłuższy o 20%.

PRACE DOMOWE

Prace domowe nauczyciel może zadać zainteresowanym uczniom w formie pisemnej lub praktyczno-technicznej. Taka praca, wykonywana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, nie jest dla ucznia obowiązkowa.

Nauczyciel nie ocenia pracy w skali ocen 1-6, ale udziela informacji zwrotnej uczniowi biorąc pod uwagę min.: wartość merytoryczną pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji oraz oryginalność i pomysłowość pracy.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN

Każdej ocenie uzyskanej przez ucznia przypisana jest waga:

Kategoria ocen	Waga
prace klasowe, osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (1, 2, 3 miejsce, laureat, wyróżnienie, finalista),	3
kartkówki, 15-minutowe sprawdziany, prace dodatkowe długoterminowe, projekty, odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca dodatkowa,	2

praca w grupach, aktywność, słuchanie, rozwiązywanie ćwiczeń, zdalne nauczanie.	1
---	---

Prace pisemne uczniów klas IV – VIII (testy, sprawdziany, kartkówki) oceniane są następująco:

29% i mniej – ocena niedostateczna – 1

50% - 30% – ocena dopuszczająca – 2

74% - 51% - ocena dostateczna – 3

89% - 75% - ocena dobra – 4

95% -90% - ocena bardzo dobra – 5

100% -96% + zadanie dodatkowe - ocena celująca – 6

Jeżeli nie ma zadania dodatkowego uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą od 90% do 100%.

Zadanie dodatkowe nie jest punktowane.

Śródroczne i końcowe oceny klasyfikacyjne:

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
- Prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zdania wykraczające poziomem poza ocenę bardzo dobrą.
- Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza program nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, mówieniu, pisaniu oraz gramatyce i słownictwie.
- W zakresie rozumienia : bezbłędnie rozumie tekst po jego dwukrotnym przeczytaniu, formułuje płynną, swobodną wypowiedź bogatą w leksykę i struktury wykraczające poza program nauczania, wykazuje całkowitą poprawność językową.
- W zakresie reagowania i słuchania : bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach życia codziennego (dialogi sytuacyjne)
- W zakresie mówienia: wykazuje dużą swobodę wypowiedzi wzbogaconej własnym komentarzem, bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, wypowiada się z pełną poprawnością fonetyczną intonacyjną.
- W zakresie czytania : bezbłędnie czyta i rozumie teksty samodzielnie czytanie w tym dodatkowo przynajmniej jedną książkę wykraczającą poza poziom programu szkoły podstawowej.

- W zakresie pisania : bezbłędnie posługuje się formami gramatycznymi i wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.
- Bezbłędnie pisze testy (100% zadań testowych określonych programem nauczania).
- Jest finalistą, laureatem lub uzyskał wyróżnienie w konkursie pozaszkolnym lub zdobył 1, 2 albo 3 miejsce w szkolnym konkursie przedmiotowym mając równocześnie minimum 70% ocen celujących z testów.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- W zakresie rozumienia : w pełni rozumie sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela.
- W zakresie słuchania : uczeń potrafi rozumieć ogólny sens i kluczowe informacje pochodzące z różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego oraz z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- W zakresie mówienia : potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówić spójnie bez zawahań, posługuje się poprawnym językiem popełniając niewielkie błędy, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli, potrafi wypowiadać się na tematy z życia codziennego, jak również o charakterze abstrakcyjnym, bardziej złożonym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć (dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji).
- W zakresie czytania : bezbłędnie czyta i rozumie teksty z podręcznika oraz nowe teksty, przeczytane samodzielnie (np. tzw. „readersy” – na poziomie programu nauczania).
- W zakresie pisania : potrafi napisać zdania zawierające poprawne struktury gramatyczne i słownictwo, w spójny sposób potrafi zorganizować tekst, zawiera wszystkie istotne elementy w zadaniu pisemnym, takie jak odpowiednia długość tekstu, zgodność z tematem, interpunkcja itp., zna i stosuje wszelkie wprowadzone formy gramatyczne.

Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- W zakresie rozumienia : rozumie tekst, jednak dopuszczalne są niewielkie nieścisłości w rozumieniu tekstu, zna słownictwo odpowiednie do zadania, ma poprawną wymowę, akcent i intonację, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, jednak nie zaburza to możliwości

komunikowania się. Poprawnie reaguje na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.

- W zakresie słuchania : potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens wypowiedzi oraz większości kluczowych informacji pochodzących z różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć większość informacji i przekształcić je w formę pisemną, rozpoznać uczucia i intencje mówiącego, z łatwością rozróżnia dźwięki i rozumie polecenia nauczyciela.
- W zakresie mówienia : przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informację, mówi spójnie bez zawahań, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, dysponuje wystarczającym zasobem słownictwa, aby wyrazić myśli i wypowiedzieć się na omawiane tematy życia codziennego oraz niektóre tematy o charakterze bardziej abstrakcyjnym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, a popełniane błędy nie zakłócają komunikacji.
- W zakresie czytania : czyta poprawnie choć dopuszczalne są drobne błędy w czytaniu i rozumieniu, korzysta ze słownika w trakcie czytania.
- W zakresie pisania : próbuje pisać zdania zawierające zazwyczaj poprawne, złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w pracach pisemnych zawiera wszystkie istotne elementy, jednak niektóre są zbyt mało rozwinięte, popełnia drobne błędy w pisowni, w testach popełnia niewiele błędów.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- W zakresie rozumienia : niezupełnie rozumie tekst i występują różnice między czynną i bierną znajomością języka, używa prostego, mało urozmaiconego słownictwa, ma problemy z doбором właściwych słów i poprawnym użyciem struktur gramatycznych, popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające rozumienie wypowiedzi, nie zawsze reaguje poprawnie na polecenia lub pytania dotyczące życia codziennego.
- W zakresie słuchania : nie zawsze rozumie ogólny sens słuchanego tekstu, potrafi wyłowić część kluczowych informacji z różnorodnych tekstów i rozmów i te potrafi przekształcić w pisemną wypowiedź, zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego.
- W zakresie mówienia : potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, mówi spójnie, z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem w zakresie wyrażania myśli i idei, potrafi w prosty sposób omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, rzadko próbuje w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie, można go zwykle zrozumieć, ale z pewną trudnością.

- W zakresie czytania : potrafi czytać ze zrozumieniem fragment tekstu podręcznikowego korzystając ze słownika.
- W zakresie pisania : potrafi napisać zdania zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo, praca pisemna jest mało spójna, ale zawiera większość istotnych elementów, czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, zeszyt przedmiotowy bywa prowadzony niestarannie, bywają w nim braki.

Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- W zakresie rozumienia : częściowo rozumie tekst, ma ubogie słownictwo, popełnia liczne błędy w wymowie, takie, że komunikacja jest ograniczona, poprawnie reaguje na proste polecenia i pytania nauczyciela.
- W zakresie słuchania : potrafi od czasu do czasu zrozumieć sens słuchanej wypowiedzi i wyłowić najprostsze kluczowe informacje i przekształcić je w bardzo prostą pisemną wypowiedź, czasami potrafi rozpoznać uczucia i intencje mówiącego, rozumie proste polecenia nauczyciela, ale czasem potrzebuje pomocy lub podpowiedzi.
- W zakresie mówienia : czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, wypowiada się za pomocą krótkich mało spójnych zdań z dużym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem, można zwykle zrozumieć sens wypowiedzi, z dużą trudnością, popełnia znaczne błędy w stosowaniu struktur gramatycznych utrudniające komunikację.
- W zakresie czytania : uczeń w czasie samodzielnego czytania tekstu ze zrozumieniem musi korzystać ze słownika, potrafi jednak znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytania.
- W zakresie pisania : uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne, tekst jest niespójny, zawiera niektóre istotne elementy, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, zeszyt przedmiotowy prowadzony jest niestarannie i bywają w nim braki.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności.

Nie opanował podstawowych wiadomości w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (pisanie, czytanie, słuchanie, mówienie) i te braki uniemożliwiają naukę na kolejnym poziomie.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO W KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

w oddziałach I – III oceny bieżące, z prac pisemnych, ustala się według następującej skali:

0% - 29% – niedostateczny;

30% - 45% – dopuszczający;

46% - 74% – dostateczny;

75% - 89% – dobry;

90% - 95% – bardzo dobry;

96% - 100% – plus zadanie dodatkowe – celujący;

Jeżeli nie ma zadania dodatkowego uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą od 90% do 100%.

Zadanie dodatkowe nie jest punktowane

Śródroczne i końcowe oceny klasyfikacyjne

CELUJĄCA (6):

- wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania.

BARDZO DOBRA (5):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania, - stosuje szeroki zakres słownictwa, 2) **słuchanie**:
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela, 3) **mówienie**:
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, - wypowiedzi ucznia są zrozumiałe, 4) **pisanie**:
- potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,
- pisze teksty i zdania odpowiedniej długości, - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOBRA (4):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania - na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, 2) **słuchanie**:
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela, 3) **mówienie**:
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,
- potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, 4) **pisanie**:
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne, - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOSTATECZNA (3):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania;
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania; 2) **słuchanie**:
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków;
- rozumie polecenia nauczyciela;

3) **mówienie**:

- czasem potrafi przekazać wiadomości; - potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniami; - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa; - ucznia można zazwyczaj zrozumieć; 4) **pisanie**:
- próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania; - w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy;

DOPUSZCZAJĄCA (2):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne; - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

2) słuchanie:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki; - potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń; 3) **mówienie**:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- mówi z częstym wahaniami;
- przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów; - trudno ucznia zrozumieć; 4) **pisanie**:
- ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów;

NIEDOSTATECZNA (1):

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie rozumie sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać.