

Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Iłży

Rok szkolny 2024/2025

***„Jedynie czyn ma znaczenie.
Najlepsze chęci pozostają bez skutku,
o ile nie pociągają za sobą następstw
praktycznych.” – J. Piłsudski***

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1931).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r poz. 987).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r poz. 560).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. 2020r. poz. 1604).
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie MEiN z 10 marca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
- Rozporządzenie MEiN z 21 marca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. poz. 645, 795 i 1047, 1711).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Statut Szkoły.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

I. Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłży jest wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, oparte na poszanowaniu godności całej społeczności szkolnej oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Społeczność szkolna zgodnie współdziała, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do pełnej dojrzałości ucznia w podstawowych sferach:

- fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- psychicznej (intelektualnej, emocjonalnej, moralnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, jak również posiadanie systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia człowieka,
- społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jest on dostosowany do określonych warunków społecznych i środowiskowych oraz posiadanych zasobów szkoły, uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów i środowiska.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacji i analizy postępów w nauce oraz zachowań uczniów,
- rozmów indywidualnych z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- analizy innych dokumentów szkolnych oraz spostrzeżeń i wniosków społeczności szkolnej.

II. Główny cel programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie rozumiane jako wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju oraz profilaktyka jako zapobieganie niekorzystnym i ryzykownym zjawiskom.

Program dostarcza wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Rozwija u dzieci więzi z rówieśnikami, aby wśród nich panowało poczucie przynależności do grupy społecznej; kształtuje komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów; uczy odpowiedzialności.

III. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształcenie uczniów radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie oraz kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom we wszechstronnym rozwoju, w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym.

IV. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Iłży

Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłży to placówka, która umożliwia młodym ludziom wszechstronny rozwój i przygotowuje ich do nauki na wyższych etapach kształcenia. Stwarza takie warunki, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał możliwości rozwoju swojej osobowości i uzdolnień oraz poczucie bezpieczeństwa.

Realizacja ogólnych zadań szkoły pozwala przyjąć, że uczeń kończący szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz efektywnie rozwiązuje problemy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- posiada i sprawnie posługuje się zdobytymi kompetencjami kluczowymi;
- rozwija zainteresowania otaczającym go światem;
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury;
- rozróżnia dobre i złe zachowania, kieruje się normami, potrafi dokonać samooceny;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- okazuje życzliwość innym i szanuje ich potrzeby;
- prawidłowo funkcjonuje w grupie, adaptuje się w społeczeństwie;
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane przez siebie decyzje.

V. Zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- możliwość zdalnego nauczania w przypadku wystąpienia takiej konieczności,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki funkcjonowania).

Wychowawcy uwzględniają treści programu podczas planowania i realizacji w **Klasowych Planach Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej**.

VI. Metody i formy realizacji programu:

- ankiety, wywiady, rozmowy;
- zajęcia lekcyjne;
- zajęcia pozalekcyjne;
- zajęcia wychowania do życia w rodzinie;
- zajęcia specjalistyczne (korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia terapeutyczne, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się);
- zajęcia sportowe;
- uroczystości klasowe i szkolne według kalendarza na dany rok szkolny;
- realizacja programów profilaktycznych zewnętrznych;
- apele;
- konkursy;
- gazetki tematyczne na korytarzach szkolnych;
- pedagogizacja rodziców;
- konsultacje i porady dla dzieci, rodziców i nauczycieli;
- warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- współpraca z instytucjami wspierającymi działalność profilaktyczno – wychowawczą szkoły.

VII. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej ukierunkowane są na:

I. Kontynuowanie działań zawartych w harmonogramie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem:

1. Podejmowanie działań wynikających z wdrożonych w szkole „Standardów Ochrony Małoletnich” oraz Procedur Interwencyjnych.
2. Realizowanie zajęć dotyczących umiejętności reagowania stosowanym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia ucznia lub innej osoby.

3. Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez podejmowanie działań służących radzeniu sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, ograniczeniu zachowań agresywnych, rozwijaniu odporności psychicznej u uczniów, rozwijaniu kompetencji emocjonalnych oraz wzmacnianiu potrzeby korzystania z pomocy instytucji i osób profesjonalnych.
4. Organizacja warsztatów profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli zgodnie z wynikami diagnozy na temat: „Rozwijanie odporności psychicznej u dzieci i młodzieży” - Centrum Profilaktyki Ekspert.
5. Doskonalenie budowania pozytywnego klimatu szkoły – rozwijanie pozytywnych relacji społecznych pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej – skuteczna i efektywna komunikacja.
6. Kontynuowanie działań dotyczących cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych. Udział szkoły w ogólnopolskim innowacyjnym projekcie „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” organizowanym przez fundację DBAM O MÓJ Z@SIĘG.
7. Wspieranie i pomaganie uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, kształtowanie potrzeby osiągnięć i samorozwoju, rozwijanie zainteresowań i mocnych stron.
8. Mobilizowanie uczniów do dbałości o własne bezpieczeństwo, stosowanie zasad dobrego zachowania oraz przestrzeganie norm społecznych i moralnych w środowisku szkolnym.
9. Wdrażanie uczniów w egzaminacyjną formę sprawdzania wiedzy poprzez przeprowadzenie egzaminów próbnych.
10. Kontynuowanie współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
11. Kontynuowanie współpracy z rodzicami – tworzenie sprzyjających warunków, angażowanie rodziców w sprawę szkoły.

II. Realizacja działań wynikających z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
2. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna – kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę - szkoła miejscem edukacji obywatelskiej.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi – organizacja zajęć z doradztwa zawodowego.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego – wspomaganie uczniów nie będących obywatelami polskimi.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I. FIZYCZNA	Wspieranie uczniów w rozwoju sfery fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, promowania aktywności ruchowej, - rajdy, wycieczki, - apele szkolne, - gazetki tematyczne, - pedagogizacja rodziców, - konkursy, - zawody sportowe, - ankiety, - akcje propagujące zdrowy styl życia. 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagodzy, rodzice, Nadleśnictwo Marcule.	na bieżąco
	Ekologia i ochrona środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia kształtujące świadomość ekologiczną i potrzebę ochrony środowiska, - gazetki tematyczne. 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, nauczyciele biologii, przyrody, wychowawcy, Nadleśnictwo Marcule.	na bieżąco
	Zapobieganie uzależnieniom - profilaktyka antynikotynowa, antyalkoholowa, dot. szkodliwości substancji psychoaktywnych, dopalaczy.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych, - zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - pogadanki, - indywidualne rozmowy, - konkursy profilaktyczne, - apele, - materiały edukacyjne, - ankiety. 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, psycholog, pedagodzy, rodzice.	na bieżąco

II. INTELEKTUALNA	<p>Rozpoznanie i rozwijanie własnych możliwości, uzdolnień i zainteresowań oraz predyspozycji zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów szkolnych i pozaszkolnych, zawodów sportowych, - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu środowiska lokalnego, -przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, - prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, - promowanie uczniów osiągających sukcesy - zajęcia z doradztwa zawodowego, - spotkania z przedstawicielami zawodów i szkół. 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, Centrum Kultury i Turystyki, Powiatowy Instytut Kultury, Iłżeckie Towarzystwo Historyczno-Naukowe, Biblioteka Publiczna, Urząd Miejski, Urząd Pracy, psychologdy, pedagogdy, rodzice, doradca zawodowy.</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z terminami szkolnych uroczystości</p>
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez zwiększenie motywacji uczniów do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - zajęcia lekcyjne poświęcone tej tematyce, - rozmowy indywidualne, pogadanki, - zebrania z rodzicami. 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psychologdy, pedagogdy, rodzice.</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Uczenie planowania i efektywnej organizacji własnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne, - pogadanki, prelekcje. 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psychologdy, pedagogdy.</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Wspieranie i pomoc uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia, - Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, nauczyciele specjaliści,</p>	<p>na bieżąco</p>

	ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (uczniowie z niepełnosprawnością).	Funkcjonowania Ucznia, - opracowanie i realizowanie IPET-ów, - wspieranie i pomoc w trakcie bieżącej pracy poprzez zintegrowane działania n-li i specjalistów, - zajęcia specjalistyczne, - zajęcia z pomocy pedagogiczno-psychologicznej, - rozmowy indywidualne, - konsultacje w ramach działań wspierających rodziców.	wychowawcy, psychologdy, pedagogdy, rodzice, pielęgniarka szkolna, Urząd Miejski, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.	
III. MORALNA	Kształtowanie szacunku do siebie i innych, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z Ukrainy – empatia, tolerancja.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia lekcyjne, - pogadanki, prelekcje, - ankiety, - apele, - gazetki, - działalność charytatywna, - udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy, - wolontariat szkolny.	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele psychologdy, pedagogdy, rodzice, opiekun samorządu szkolnego, opiekunowie grup wolontarystycznych.	na bieżąco, zgodnie z potrzebami
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	- udział w rocznicach i wydarzeniach patriotycznych, -lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, - pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły, - wizyty w miejscach pamięci narodowej, - apele, - gazetki tematyczne, - konkursy, - akcje, kampanie o charakterze patriotyczno - historycznym.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, rodzice, Urząd Miejski, Iłżeckie Towarzystwo Historyczno – Naukowe, Muzeum, Biblioteka Publiczna, Powiatowy Instytut Kultury, IPN.	zgodnie z kalendarzem oraz planem pracy szkoły
	Poznanie kultury lokalnej, zaznajamianie z kulturą regionu,	- uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych, - wycieczki tematyczne,	wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne	na bieżąco

	<p>kultywowanie tradycji szkolnych i narodowych.</p>	<p>- konkursy o tematyce regionalnej, - prowadzenie kroniki szkolnej, - lekcje wychowawcze.</p>	<p>działania, Muzeum, Biblioteka Publiczna, Iłżeckie Towarzystwo Historyczno – Naukowe, PIK.</p>	
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii szczególnie wobec obywateli Ukrainy.</p>	<p>- lekcje wychowawcze, - lekcje przedmiotowe, - udział w Dniach Języków Obcych, - spotkania i rozmowy z rodzinami.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>
IV. EMOCJONALNA, OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	<p>Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny.</p>	<p>- lekcje wychowawcze, - zajęcia doradztwa zawodowego, - spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, - współpraca ze specjalistami z PPP, - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.</p>	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy, doradca zawodowy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>Kształtowanie kompetencji emocjonalnych - radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem, emocjami. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim.</p>	<p>- zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, - rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, poradnictwo.</p>	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy.</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</p>	<p>- zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - prowadzenie zajęć przez wychowawców, pedagogów, psychologa</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy.</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności efektywnego rozwiązywania problemów z zachowaniem zasad prawidłowego komunikowania się, asertywności.</p>	<p>- zajęcia integracyjne w klasach, - rozmowy indywidualne, - mediacje rówieśnicze</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, psycholodzy.</p>	<p>na bieżąco</p>

	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz możliwości uzyskania pomocy.	- lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - spotkania z psychologiem, pedagogiem, - rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami.	nauczyciele, wychowawcy, koordynatorzy programu profilaktycznego zewnętrznego, pedagogzy, psychologzy.	na bieżąco
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych np. wychowania do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia WDŻ, - spotkania okolicznościowe np. Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka itp., - spotkania integracyjne, - rozmowy indywidualne.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagogzy, psychologzy.	na bieżąco
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	- indywidualne rozmowy diagnostyczne, wspierające z każdym uczniem, u którego rozpoznano problem oraz jego rodzicami, kierowanie do specjalistycznej pomocy.	psychologzy, pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele,	na bieżąco
	Rozwijanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	- lekcje wychowawcze - gry i zabawy integracyjne, - lekcje przedmiotowe, - rozmowy, -ankiety.	nauczyciele, wychowawcy, psychologzy, pedagogzy	na bieżąco
V. SPOLECZNA	Wychowanie do wartości, przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych.	- zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - apele, - ankiety, - pogadanki, prelekcje, - rozmowy indywidualne. - wdrażanie do samorządności - wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, - działalność samorządu uczniowskiego, - monitorowanie frekwencji i osiągnięć szkolnych,	dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psychologzy, pedagogzy, rodzice, Samorząd Uczniowski, Policja, Sąd Rodzinny, kuratorzy.	na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienia pozytywne i negatywne za respektowanie norm oraz zasad społecznych i moralnych, - zapoznanie społeczności szkolnej z dokumentacją szkolną. 		
	Tworzenie klimatu szkoły (prawa dziecka, prawa i obowiązki ucznia).	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze, zapoznanie uczniów z prawami dziecka, prawami i obowiązkami ucznia, - apele szkolne, - gazetki tematyczne, - zebrania z rodzicami - zapoznanie z dokumentacją szkolną. 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psychologdy, pedagogdy.	na bieżąco
	Rozwijanie umiejętności społecznych, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, współdziałania w grupie społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - pogadanki, - rozmowy indywidualne, - apele, - ankiety, - doskonalenie relacji uczeń – nauczyciel – rodzic, - wycieczki szkolne, - imprezy integrujące środowisko szkolne. 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psychologdy, pedagogdy, rodzice.	na bieżąco
	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią, sposoby reagowania. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i dyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami BHP, - prelekcja policji, - dyżury nauczycieli na korytarzu, - zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole, - zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - pogadanki, - rozmowy indywidualne, - ankiety, 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, nauczyciele EDB, WDŻ, wychowawcy, psychologdy, pedagogdy, Policja, Sąd Rodzinny, MGOPS, koordynatorzy ds. bezpieczeństwa oraz społeczny inspektor pracy, rodzice.	na bieżąco

		<ul style="list-style-type: none"> - gazetki, - działalność koordynatorów ds. bezpieczeństwa oraz społecznego inspektora pracy. 		
	<p>Bezpieczeństwo w sieci – bezpieczne i efektywne korzystanie ze współczesnych technologii cyfrowych w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje informatyki, - lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - pogadanki, prelekcje, - pedagogizacja rodziców, - edukacja uczniów, - konkursy, gazetki, - ankiety, - warsztaty ze specjalistą z zewnątrz, - nauka zdalna (zgodnie z wytycznymi). -projekt „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”. 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagogzy, psychologzy, policja, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, koordynatorzy programu zewnętrznego, rodzice.</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>Współpraca z rodzicami – integrowanie działań szkoły i rodziny. Uświadamianie roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - pogadanki, - prelekcje, - ankiety, - pedagogizacja rodziców, - zebrania z rodzicami - szkolne imprezy z udziałem rodziny, - działalność Rady Rodziców. 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psychologzy, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Policja, Sąd Rodzinny, kuratorzy, MGOPS, asystenci rodziny, PCPR, rodzice.</p>	<p>na bieżąco</p>

Powyższy harmonogram działań należy uwzględnić w Klasowych Planach Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025.

VIII. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej diagnozie i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość oraz podnoszeniu skuteczności prowadzonych działań.

Sposoby i narzędzia ewaluacji:

- diagnoza poprzez ankietowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja i analiza postępów w nauce oraz zachowań uczniów,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych,
- wnioski ze współpracy z instytucjami wspomagającymi
- analiza dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Program będzie aktualizowany. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Anna Jaśkiewicz
Sylwia Kosterna
Renata Marcula
Izabela Rosiewicz