

Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Iłży

Rok szkolny 2023/2024

***„Jedynie czyn ma znaczenie.
Najlepsze chęci pozostają bez skutku,
o ile nie pociągają za sobą następstw
praktycznych.” – J. Piłsudski***

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie MEiN z 10 marca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
- Rozporządzenie MEiN z 21 marca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. poz. 645, 795 i 1047, 1711).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Statut Szkoły.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

I. Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłży jest wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, oparte na poszanowaniu godności całej społeczności szkolnej oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Społeczność szkolna zgodnie współdziała, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do pełnej dojrzałości ucznia w podstawowych sferach:

- fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- psychicznej (intelektualnej, emocjonalnej, moralnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, jak również posiadanie systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia człowieka,
- społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jest on dostosowany do określonych warunków społecznych i środowiskowych oraz posiadanych zasobów szkoły, uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów i środowiska.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacji i analizy postępów w nauce oraz zachowań uczniów,
- rozmów indywidualnych z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- analizy innych dokumentów szkolnych oraz spostrzeżeń i wniosków społeczności szkolnej.

II. Główny cel programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie rozumiane jako wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju oraz profilaktyka jako zapobieganie niekorzystnym i ryzykownym zjawiskom.

Program dostarcza wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Rozwija u dzieci więzi z rówieśnikami, aby wśród nich panowało poczucie przynależności do grupy społecznej; kształtuje komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów; uczy odpowiedzialności.

III. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształcenie uczniów radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie oraz kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom we wszechstronnym rozwoju, w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym.

IV. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Iłży

Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Iłży to placówka, która umożliwi młodym ludziom wszechstronny rozwój i przygotowuje ich do nauki na wyższych etapach kształcenia. Stwarza takie warunki, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał możliwości rozwoju swojej osobowości i uzdolnień oraz poczucie bezpieczeństwa.

Realizacja ogólnych zadań szkoły pozwala przyjąć, że uczeń kończący szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz efektywnie rozwiązuje problemy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- posiada i sprawnie posługuje się zdobytymi kompetencjami kluczowymi;
- rozwija zainteresowania otaczającym go światem;
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury;
- rozróżnia dobre i złe zachowania, kieruje się normami, potrafi dokonać samooceny;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- okazuje życzliwość innym i szanuje ich potrzeby;
- prawidłowo funkcjonuje w grupie, adaptuje się w społeczeństwie;
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane przez siebie decyzje.

V. Zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- możliwość zdalnego nauczania w przypadku wystąpienia takiej konieczności,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki funkcjonowania).

Wychowawcy uwzględniają treści programu podczas planowania i realizacji klasowych programów wychowawczo – profilaktycznych.

VI. Metody i formy realizacji programu:

- ankiety, wywiady, rozmowy;
- zajęcia lekcyjne;
- zajęcia pozalekcyjne;
- zajęcia wychowania do życia w rodzinie;
- zajęcia specjalistyczne (korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia terapeutyczne, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się);
- zajęcia sportowe;
- uroczystości klasowe i szkolne według kalendarza na dany rok szkolny;
- realizacja programów profilaktycznych zewnętrznych;
- apele;
- konkursy;
- gazetki tematyczne na korytarzach szkolnych;
- pedagogizacja rodziców;
- konsultacje i porady dla dzieci, rodziców i nauczycieli;
- warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- współpraca z instytucjami wspierającymi działalność profilaktyczno – wychowawczą szkoły.

VII. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej ukierunkowane są na:

1. Kontynuowanie działań zawartych w Harmonogramie działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w szkole.
2. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

4. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Stosowanie metod wychowania zmierzających do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
11. Przyjmowanie do szkoły i wspomaganie nauki uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw zgodnie z przepisami prawa.
12. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom, szczególnie przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.
13. Dbalność o równowagę i psychologiczny aspekt zdrowia uczniów (stres, lęki, depresja, sytuacje trudne i problemowe, panowanie nad emocjami, wspieranie uczniów w rozwoju sfery emocjonalnej i poczucia własnej wartości). Zwiększanie świadomości rodziców na temat radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi dzieci.
14. Skuteczne budowanie relacji między członkami społeczności szkolnej (uczniowie, rodzice, nauczyciele).
15. Kontynuowanie działań zwiększających motywację uczniów do nauki.
16. Wzmacnianie działań dotyczących profilaktyki uzależnień.
17. Organizacja warsztatów na temat: „Profilaktyka uzależnień – Internet, komputer, gry, telefon.”, dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
18. Organizacja zewnętrznych warsztatów dla uczniów klas VII i VIII na temat motywacji do nauki.
19. Udział szkoły w ogólnopolskim innowacyjnym projekcie „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” organizowanym przez fundację DBAM O MÓJ Z@SIĘG.
20. Udział szkoły w pilotażowym programie profilaktycznym „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”.
21. Realizacja wniosków z ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2022/2023.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	Wspieranie uczniów w rozwoju sfery fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, promowania aktywności ruchowej, - rajdy, wycieczki, - apele szkolne, - gazetki tematyczne, - pedagogizacja rodziców, - konkursy, - zawody sportowe, - akcje propagujące zdrowy styl życia. 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagodzy, rodzice, Nadleśnictwo Marcule.	na bieżąco
	Ekologia i ochrona środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia kształtujące świadomość ekologiczną i potrzebę ochrony środowiska, - gazetki tematyczne, - ankiet. 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, nauczyciele biologii, przyrody, wychowawcy, Nadleśnictwo Marcule.	na bieżąco
	Zapobieganie uzależnieniom - profilaktyka antynikotynowa, antyalkoholowa, dot. szkodliwości substancji psychoaktywnych, dopalaczy.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych, - zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - pogadanki, - indywidualne rozmowy, - konkursy profilaktyczne, - apele, - materiały edukacyjne 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, psycholog, pedagodzy, rodzice.	na bieżąco

INTELEKTUALNA	<p>Rozpoznanie i rozwijanie własnych możliwości, uzdolnień i zainteresowań oraz predyspozycji zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów szkolnych i pozaszkolnych, zawodów sportowych, - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu środowiska lokalnego, -przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, -prezentowanie talentów na forum szkoły, - prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, - promowanie uczniów osiągających sukcesy - zajęcia z doradztwa zawodowego, - spotkania z przedstawicielami zawodów i szkół. 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, Centrum Kultury i Turystyki, Powiatowy Instytut Kultury, Iłżeckie Towarzystwo Historyczno-Naukowe, Biblioteka Publiczna, Urząd Miejski, Urząd Pracy, psycholog, pedagodzy, rodzice, doradca zawodowy.</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z terminami szkolnych uroczystości</p>
	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez zwiększenie motywacji uczniów do nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - zajęcia lekcyjne poświęcone tej tematyce, - rozmowy indywidualne, 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagodzy, rodzice.</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - zebrania z rodzicami. 		
	Uczenie planowania i efektywnej organizacji własnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne, - pogadanki, - prelekcje. 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagodzy.	zgodnie z potrzebami
	Wspieranie i pomoc uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (uczniowie z niepełnosprawnością).	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia, - Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, - opracowanie i realizowanie IPET-ów, - wspieranie i pomoc w trakcie bieżącej pracy poprzez zintegrowane działania n-li i specjalistów, - zajęcia specjalistyczne, - zajęcia z pomocy pedagogiczno-psychologicznej, - rozmowy indywidualne, - konsultacje w ramach działań wspierających rodziców. 	dyrekcja szkoły, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, psycholog, pedagodzy, rodzice, pielęgniarka szkolna, Urząd Miejski, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.	na bieżąco
MORALNA	Kształtowanie szacunku do siebie i innych, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z Ukrainy – empatia, tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - zajęcia lekcyjne, - pogadanki, - prelekcje, - ankiety, - apele, - gazetki, - działalność charytatywna, 	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagodzy, rodzice, opiekun samorządu szkolnego, opiekunowie grup wolontarystycznych.	na bieżąco, zgodnie z potrzebami

		<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy, - wolontariat szkolny. 		
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w rocznicach i wydarzeniach patriotycznych, - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, - pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły, - wizyty w miejscach pamięci narodowej, - apele, - gazetki tematyczne, - konkursy, - akcje, kampanie o charakterze patriotyczno - historycznym. 	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, rodzice, Urząd Miejski, Iłżeckie Towarzystwo Historyczno – Naukowe, Muzeum, Biblioteka Publiczna, Powiatowy Instytut Kultury, IPN.	zgodnie z kalendarzem oraz planem pracy szkoły
	Poznanie kultury lokalnej, zaznajamianie z kulturą regionu, kultywowanie tradycji szkolnych i narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> - uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych, - wycieczki tematyczne, - konkursy o tematyce regionalnej, - prowadzenie kroniki szkolnej, - lekcje wychowawcze. 	wychowawcy nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania, Muzeum, Biblioteka Publiczna, Iłżeckie Towarzystwo Historyczno – Naukowe, Powiatowy Instytut Kultury.	na bieżąco
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii szczególnie wobec obywateli Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - lekcje przedmiotowe, - udział w Dniach Języków Obcych, - spotkania i rozmowy z rodzinami. 	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco

EMOCJONALNA, OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny.	- lekcje wychowawcze, - zajęcia doradztwa zawodowego, - spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, - współpraca ze specjalistami z PPP, - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagogzy, doradca zawodowy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna.	na bieżąco
	Kształtowanie kompetencji emocjonalnych - radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem, emocjami. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim.	- zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, - rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, poradnictwo.	dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagogzy.	na bieżąco
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	- zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - prowadzenie zajęć przez wychowawców, pedagogów, psychologa	wychowawcy, pedagogzy, psycholog	na bieżąco
	Kształtowanie umiejętności efektywnego rozwiązywania problemów z zachowaniem zasad prawidłowego komunikowania się, asertywności.	- zajęcia integracyjne w klasach, - rozmowy indywidualne, - mediacje rówieśnicze	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagogzy, psycholog	na bieżąco
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat radzenia sobie w	- lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - spotkania z	nauczyciele, wychowawcy, koordynatorzy	na bieżąco

<p>sytuacjach kryzysowych oraz możliwości uzyskania pomocy.</p>	<p>psychologiem, pedagogiem, - rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, - udział szkoły w pilotażowym programie profilaktycznym „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”.</p>	<p>programu profilaktycznego zewnętrznego, pedagogzy, psycholog</p>	
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych między innymi wychowania do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>- lekcje wychowawcze, - zajęcia WDŻ, - spotkania okolicznościowe np. Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka itp., - spotkania integracyjne, - rozmowy indywidualne.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagogzy, psycholog</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p>	<p>- indywidualne rozmowy diagnostyczne, wspierające z każdym uczniem, u którego rozpoznano problem, jego rodzicami, kierowanie do specjalistycznej pomocy.</p>	<p>psycholog, pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Rozwijanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.</p>	<p>- lekcje wychowawcze - gry i zabawy integracyjne, - lekcje przedmiotowe, - rozmowy</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagogzy</p>	<p>na bieżąco</p>

SPOLECZNA	<p>Wychowanie do wartości, przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - apele, - ankiety, - pogadanki, prelekcje, - rozmowy indywidualne. - wdrażanie do samorządności - wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, - działalność samorządu uczniowskiego, - monitorowanie frekwencji i osiągnięć szkolnych, - wzmocnienia pozytywne i negatywne za respektowanie norm oraz zasad społecznych i moralnych, - zapoznanie społeczności szkolnej z dokumentacją szkolną. 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagogzy, rodzice, Samorząd Uczniowski, Policja, Sąd Rodzinny, kuratorzy.</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>Tworzenie klimatu szkoły (prawa dziecka, prawa i obowiązki ucznia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze, zapoznanie uczniów z prawami dziecka, prawami i obowiązkami ucznia, - apele szkolne, - gazetki tematyczne, - zebrania z rodzicami - zapoznanie z dokumentacją szkolną. 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagogzy.</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności społecznych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - pogadanki, 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>na bieżąco</p>

<p>tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, współdziałania w grupie społecznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, - apele, - doskonalenie relacji uczeń – nauczyciel – rodzic, - wycieczki szkolne, - imprezy integrujące środowisko szkolne. 	<p>psycholog, pedagodzy, rodzice.</p>	
<p>Bezpieczeństwo w szkole i poza nią, sposoby reagowania. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i dyskryminacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami BHP, - prelekcja policji, - dyżury nauczycieli na korytarzu, - zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole, - zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - pogadanki, - rozmowy indywidualne, - ankiety, - gazetki, - działalność koordynatorów ds. bezpieczeństwa oraz społecznego inspektora pracy. 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele, nauczyciele EDB, WDŻ, wychowawcy, psycholog, pedagodzy, Policja, Sąd Rodzinny, MGOPS, koordynatorzy ds. bezpieczeństwa oraz społeczny inspektor pracy, rodzice.</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Bezpieczeństwo w sieci – bezpieczne i efektywne korzystanie ze współczesnych technologii cyfrowych w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje informatyki, - lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - pogadanki, prelekcje, - pedagogizacja rodziców, - edukacja uczniów, - konkursy, gazetki, - ankiety, - warsztaty ze specjalistą z zewnątrz, - nauka zdalna (zgodnie 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny, policja, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, koordynatorzy programu</p>	<p>na bieżąco</p> <p>Semestr I</p>

		z wytycznymi). -projekt „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”	zewnątrznego, rodzice.	
	Współpraca z rodzicami – integrowanie działań szkoły i rodziny. Uświadamianie roli i znaczenia rodziny w życiu człowieka.	- zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - pogadanki, - prelekcje, - ankiety, - pedagogizacja rodziców, - zebrania z rodzicami - szkolne imprezy z udziałem rodziny, - działalność Rady Rodziców.	dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Policja, Sąd Rodzinny, kuratorzy, MGOPS, asystenci rodziny, PCPR, rodzice.	na bieżąco

VIII. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej diagnozie i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość oraz podnoszeniu skuteczności prowadzonych działań.

Sposoby i narzędzia ewaluacji:

- diagnoza poprzez ankietowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja i analiza postępów w nauce oraz zachowań uczniów,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i przedmiotowych,
- wnioski ze współpracy z instytucjami wspomagającymi
- analiza dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Program będzie aktualizowany. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Anna Jaśkiewicz
Sylwia Kosterna
Izabela Rosiewicz